

«Ақмола облысы Білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің Бастау ауылының №1 жалпыбілім беретін мектебі  
"КММ»

КТУ «Общеобразовательная школа №1 села Бастау отдела образования Атбасарскому району Управления образования  
Акмолинской области»

**Жылдық есеп педагог-психологтың қызметі туралы Бастау ауылының  
№ 1 жалпы білім беретін мектебі 2022 - 2023 оқу жылына  
Годовой отчет  
о деятельности педагога-психолога  
общеобразовательной школы №1 села Бастау  
за 2022 – 2023 учебный год.**

Подготовила:  
педагог-психолог  
Шиндина М.А.

2022 - 2023 оқу жылы.

**Аналитический отчёт  
педагога-психолога Шиждиной М.А.  
за 2022 – 2023 учебный год.**

Работа строилась в соответствии с годовым планом, составленным на 2022 – 2023 учебный год, исходя из поставленных целей и задач.

**Цель работы:** педагога-психолога заключается в содействии школе в решении практических задач по формированию позитивной личности учащихся, раскрытия их индивидуального потенциала и развития творческих и деятельностных способностей, создания позитивной мотивации к обучению, а также определения и профилактики причин нарушения личностного и социального развития.

**Задачи:**

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- создание благоприятных условий обучения и пребывания в школе для всех субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня учебной мотивации учащихся;
- оптимизация стиля взаимодействия педагогов с учащимися;
- выявление и устранение факторов, негативно влияющих на развитие ребенка;
- расширение компетенций учащихся в учебной и социальной сферах.

Психологическая работа строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика (и результаты входящей диагностики);
- коррекционно-развивающая работа (и результаты итоговой диагностики);
- психолого-педагогическое консультирование;
- организационно-методическая и просветительская деятельность.

№ п/п	Направление деятельности	Переходный период адаптации			Сроки выполнения
		Используемые методики, направления	Учащиеся	Результаты диагностики (выявленная диагностика)	
1.	Диагностика адаптации обучающихся 1 кл.	Методика выявления школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) Проективная методика С.Г.Якобсон, В.Г.Щур «Лесенка» - уровень самооценки детей. Проективная методика «Домики».	1 класс	11 учащихся – завышенная самооценка 1 учащийся – адекватная самооценка 1 учащийся – заниженная самооценка 13 человек ( 100%) – высокий уровень школьной мотивации	Сентябрь
2.	Диагностика адаптации к обучению в среднем звене	Тест школьной тревожности Филлипса. Показывает уровень тревожности в разных ситуациях школьного обучения пятиклассников. А также существующие проблемы взаимодействия между собой и с учителями. «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. Рисунок семьи в образе цветов.	5 класс	Степень адаптации детей в переходный период в среднее звено показали 100%. 13 учащихся в норме показатели, группы риска нет.	Октябрь
3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, уровня тревожности.	Методика определения суицидальной направленности опросник ИСН. Анкета «Жизненные ценности». Показывает уровень тревожности в разных ситуациях школьной жизни.	6 – 11 класс	Прошли диагностику 82 учащихся. Все дети показали низкий уровень тревожности по всем восьми факторам (это и общая школьная тревожность, и общение со сверстниками, общение с учителями, самопрезентация) с 4 учащимися проведена уточняющая беседа по не понятным вопросам.	Октябрь
4.	Диагностика адаптации	Методика «Дерево».	10 класс	Из 5 учащихся - 5 имеют высокую самооценку	Ноябрь –

	и обучению в старшем звене	Методика «Психометрия»		диагностика эмоциональных особенностей личности «Психосоматическое животное», не повысило уровень агрессивности учащихся, положительная сфера общения детей.	декабрь
5.	Диагностика уровня тревожности при подготовке к переходу в среднее звено.	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено, Проективная методика «Дерево».	4 класс	Уровень умственного развития соответствует психологической норме 86 % - 19 учащихся, 14% - 3 учащихся с низким уровнем умственного развития. 22 учащихся (100%) наблюдается положительное отношение к себе, школе, окружающим.	апрель
6.	Проведение психодиагностического минимума.	Тест «Семья в образе цветов»	2 - 3 классы	В диагностике участвовали 27 человек. Результаты диагностик показывают, что уровень сплоченности взаимоотношений между членами семьи в пределах нормы. Тревожности и отклонений нет.	Декабрь
7.	Профориентационная диагностика	Методика ДДО Климова Анкета определения готовности учащихся к выбору профессии.	9 - 11 класс	У всех обучающихся ( 25 учащихся) выявлены линии интересов, даны рекомендации развития навыков.	В течение года
8.	Диагностика готовности к школе детей поступающих в 1 класс.	1. Графический диктант. 2. Опросник Керна – Йерасика. Общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.	Предшкола	Прошли тестирование 8 детей. Высокий и средний уровень эмоциональной сферы личности имеют 8 учащихся. Высокий уровень мышления и кругозор имеют 8 учащихся – 100%.	май
9.	Анкетирование среди учащихся с целью выявления жестокого обращения.	Анкеты	5 – 11 класс	Выявление уровня тревожности и жестокого обращения с детьми среди 95 учащихся. Случаев жестокости не выявлено.	В течении года.

**По результатам диагностик в течение года проводилась работа по направлению коррекции и развития.**

#### Коррекционно-развивающее направление

№ п/п	Название программы, направленность	Участники	Сроки исполнения
<b>Групповые формы работы</b>			
1.	«Программа адаптации к школьному обучению для 1 класса»	1 класс (13 учащихся)	Октябрь-

	занятия программы включают игровые методы работы с обучающимися 1 класса, которые включают развитие познавательных процессов, мотивации, умения подчиняться правилам и правильно выполнять указания учителя, а также сплочение детского коллектива		ноябрь
2.	Групповые занятия по профилактике школьной тревожности.	2-3 класс	Декабрь
3.	Занятия по психологической подготовки к переходу в среднее звено позволяют «отработать» страхи и переживания, которые <b>присутствуют у детей при</b> подготовке к переходу на следующую <b>ступень обучения.</b>	4 класс	январь
4.	<b>Занятия по адаптации к обучению в среднем звене включают</b> игровые методы работы, которые помогают <b>поддержать мотивацию</b> к обучению на нужном уровне, развивают <b>стрессоустойчивость.</b>	<b>5 классы</b>	Октябрь-декабрь
5.	Занятия предпрофильного обучения «Темперамент и выбор профессии»	9 – 11 классы.	февраль
6.	«Программа психологической подготовки к выпускным экзаменам» «Путь к успеху». Программа включает отработку навыков в стрессоустойчивости, формирование позитивного видения будущего.	9 и 11 классы	январь

#### Психолого-педагогическое консультирование

№ п/п	Категория консультируемых	Темы запросов	Количество обращений за год
1	Педагоги (учителя-предметники, классные руководители, администрация)	Учебная мотивация (способы повышения); нарушители дисциплины (конкретный ученик); способы воздействия на родителей обучающихся; запрос на посещение родительского собрания (особенности детей определенного возраста; эмоциональная поддержка во время подготовки к экзаменам).	10
2	Родителей обучающихся	Взаимодействие родителя и ребенка; особенности конкретного возрастного периода; повышение учебной мотивации; особенности коррекционно-развивающих занятий и частота их посещения; запрос на диагностику; повышение уровня отдельных психических процессов.	6
3	Обучающиеся	Проблемы взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; консультации по проблеме профориентации; результаты диагностики личностной сферы; особенности развития в подростковый период.	76

**Организационно-методическая и просветительская деятельность**

Подборка и обновление перечня психологических диагностических методик, утвержденная КСУ «Областной учебно-методический кабинет», пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся.

Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников, по выявлению и предотвращению суицидальных рисков у учащихся.

**Обновление стенда психолога.**

В течение учебного года был выстроен четкий план взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся). По плану, составленному в начале года, проводились мероприятия как группового, так и индивидуального характера. Поставленные задачи, считаю выполненными.

**Планируемые направления и формы работы.**

В 2023 - 2024 году планирую стабилизировать систему групповых и индивидуальных занятий; пополнять методическую базу кабинета.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни.
4. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

Директор  
ош №1 села Бастау  
Журумбаева А.Ж.



Педагог-психолог  
ош №1 села Бастау  
Шиндина М.А.