

333«Ақмола облысы Білім басқармасының Атбасар ауданы бойынша білім бөлімінің Бастау ауылының №1 жалпыбілім беретін мектебі "КММ»
КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Бастау отдела образования Атбасарскому району Управления образования Акмолинской области»

**Жылдық есеп педагог-психологтың қызметі туралы Бастау ауылының
№ 1 жалпы білім беретін мектебі 2023 - 2024 оқу жылына
Годовой отчет
о деятельности педагога-психолога
общеобразовательной школы №1 села Бастау
за 2023–2024учебный год.**

Подготовила:
педагог-психолог
Шиндина М.А.

2023 - 2024 оқу жылы.

2023-2024 оқу жылына арналған

Педагог-психолог Шиндина М.А. .

Аналитикалық есебі

Жұмыс 2023-2024 оқу жылына арналған мақсат-міндеттер негізінде жасалған жылдық жоспарға сәйкес ұйымдастырылды.

Жұмыстың мақсаты: балаларды табысты оқыту, дамыту, әлеуметтендіру және кәсіби білім беру траекториясын саналы таңдауды қалыптастыру үшін психологиялық-педагогикалық және әлеуметтік жағдайлар жасауға бағытталған психологиялық-педагогикалық қолдауды жүйелі ұйымдастыру.

Тапсырмалар:

- Оқушылардың тұлғалық және интеллектуалдық дамуына, табысты әлеуметтенуіне ықпал ету.
- Психодиагностикалық, консультациялық, тәрбиелік-профилактикалық, коррекциялық-дамыту бағытында студенттермен жұмыс;
- Оқушылар арасында аутодеструктивті мінез-құлықтың, қорқытудың, киберқорқытудың алдын алу.

Психологиялық жұмыс келесі бағыттар бойынша жүргізілді:

- психологиялық-педагогикалық диагностика (және кіріс диагностикасының нәтижелері);
- коррекциялық-дамыту жұмыстары (және қорытынды диагноздың нәтижелері);
- психологиялық-педагогикалық консультация;
- ұйымдастырушылық, әдістемелік және тәрбиелік қызмет.

Психологиялық-педагогика диагностикасы

№ п/п	Диагностикалық бағыт	Қолданылатын әдіс-тәсілдер, назар аударуы	Қатысушылар	Диагностикалық нәтижелер (кіріс диагностикасы)	Мерзімдері
Диагностика					
1.	1-сынып оқушыларының бейімделу диагностикасы.	Мектеп мотивациясын бағалау әдістемесі (Лусканова Н.Г. бойынша) Проективті әдістеме С.Г.Якобсон, В.Г.Щур «Баспалдақ» – балалардың өзін-өзі бағалау деңгейі. «Күн, бұлт, бұлт».	1 сынып	5 оқушы – өзін-өзі бағалауы жоғары 5 адам (100%) – мектеп ынтасының жоғары деңгейі Мектепке деген оң көзқарас.	қыркүйек
2.	Орта мектептегі оқуға бейімделу диагностикасы	Филлипс мектебінің мазасыздану сынағы. Бесінші сынып оқушыларының мектептегі әртүрлі жағдайлардағы мазасыздану деңгейін көрсетеді. Сондай-ақ бір-бірімен және мұғалімдермен өзара әрекеттесу проблемалары. «Ағаш» проекциялық әдісі	5 сынып	Орта білім беруге көшу кезеңіндегі балалардың бейімделу дәрежесі 100 пайызды құрады. 20 оқушының көрсеткіштері қалыпты, тәуекел тобы жоқ.	қазан

3.	Эмоционалды-еріктік сфераны, когнитивті процестерді, мазасыздық деңгейін диагностикалау.	Айзенктің психикалық күйлерін өзін-өзі бағалау. «Жаңбырдағы адам» проекциялық әдісі Мектеп өмірінің әртүрлі жағдайларында мазасыздану деңгейін көрсетеді.	5 – 9 сынып	88 оқушы диагностиканы өтті. Барлық балалар қалыпты шектерде көрсетті факторлар бойынша мазасыздық деңгейі. Түсініксіз мәселелер бойынша балалармен түсіндірме әңгіме жүргізілді.	Жыл бойы.
4.	Жоғары басшылықта оқытуға бейімделу диагностикасы	«Ағаш» техникасы. Филлипс мектебінің мазасыздану сынағы.	10сынып	2 оқушы – адекватты әлеуметтік мәртебеде. Мазасыздық деңгейі мен сипаты қалыпты шектерде.	қараша
5.	Орташа басқаруға көшуге дайындық кезіндегі мазасыздық деңгейлерінің диагностикасы.	Кіші мектеп оқушыларының орта білім беруге көшу кезіндегі интеллектуалдық даму деңгейін диагностикалау. «Ағаш» проекциялық әдісі.	4 сынып	Психикалық даму деңгейі психологиялық нормаға 100% сәйкес келеді – 11 оқушы. 11 оқушының (100%) өзіне, мектепке және басқаларға деген көзқарасы оң.	сәуір
6.	Психодиагностикалық минимум жүргізу.	Тест «Гүл түріндегі отбасы»	2 - 4 классы	Диагноз қоюға 36 адам қатысты. Диагностикалық нәтижелер отбасы мүшелері арасындағы қарым-қатынастардағы үйлесімділік деңгейі қалыпты шектерде екенін көрсетеді. Мазасыздық	Екінші тоқсан

				немесе ауытқулар жоқ.	
7.	Кәсіптік бағдарлау диагностикасы	«Профиль» кәсіптік бағдар беру тесті (А. Голломштоктың қызығушылық картасы әдістемесінің модификациясы)	9 -11 класс	Барлық балалардың (18 оқушы) қызығушылықтары анықталып, дағдыларын дамыту бойынша ұсыныстар берілді.	Бір жыл ішінде
8.	1-сыныпқа баратын балалардың мектепке дайындығын диагностикалау.	Г.Вицлақтың «Мектепте оқу қабілеті» тесті. «Екі үй» проективтік әдістемесі. Ойлаудың жалпы деңгейі, дүниетанымы, әлеуметтік қасиеттерінің дамуы.	Мектепке дейінгі	11 бала тексерілді. 11 оқушы тұлғаның эмоционалдық сферасының жоғары және орташа деңгейіне ие. 11 оқушының ойлау қабілеті мен дүниетанымы жоғары – 100%.	мамыр
9.	Зорлық-зомбылықты анықтау үшін оқушылар арасында сауалнама.	Сауалнамалар	6 – 7 сынып	42 оқушының мазасыздану және балаға қатыгездік көрсету деңгейін анықтау. Қатыгездік жағдайлары анықталған жоқ.	Бір жыл ішінде
Диагностикалық нәтижелер бойынша жыл бойы түзету және дамыту бағытында жұмыстар жүргізілді.					

Түзету-дамыту бағыты

№ п/п	Бағдарлама атауы	Қатысушылар	Мерзімдері
Топтық жұмыс түрлері			
1.	Психологиялық-педагогикалық түзету жұмыстары, жеке және топтық: қиын жасөспірімдермен, оның ішінде дисфункционалды отбасына бару, жеке әңгімелесу және ата-аналармен кеңес беру. Балалармен профилактикалық әңгімелесулер, жеке консультациялар, күнделікті сабаққа қатысуды бақылау, сыныптағы бақылаулар жүргізілді. Осындай балалармен жұмыс жасайтын пән мұғалімдеріне және олардың ата-аналарына ұсыныстар мен кеңестер берілді.	1 – 11 сынып	Жыл бойы
2.	Мектептегі алаңдаушылықтың алдын алу бойынша топтық сабақтар.	1, 5 сынып	Жыл бойы
3.	Кәсіби дайындық сабақтары.	9 – 11 сынып	ақпан
4.	«Бітіру емтихандарына психологиялық дайындық бағдарламасы» «Табысқа апаратын жол.» Бағдарлама дағдыларды оқытуды қамтиды стресске төзімділікте, болашаққа оң көзқарасты қалыптастыру.	9 и 11 сынып	Екінші жартыжылдық
5.	PISA, Qabilet үшін психологиялық дайындық.		Жыл бойы
6.	Тимбилдинг «Бір мақсат біріктіреді»	Мұғалімдер	қазаң
Алдын алу және психологиялық ағарту.			

1.	Ата-аналар жиналысында сөйлеген сөздері бейнероликтер көрсетіліп, 5-сыныпта «Отбасында бесінші сынып оқушысы өсіп келеді» атты слайд-презентация, ата-аналар мен балалар арасындағы кикілжіңсіз мәселелерге арналған «Тұрмыстық зорлық-зомбылық мәселесі» атты жалпы мектепшілік жиналыс. «Суицид: себептері, түрлері және алдын алу», «Оқушылардың білімін тексеруге психологиялық дайындығы» (4-сынып), «9-сынып оқушыларының ата-аналарына арналған ұсыныстар», Білім және даму орталығы жобасы аясында «Ана рөлі. және отбасындағы әке».	Ата-аналар мұғалімдер	Жыл бойы
2.	Оқушылардың бойында «адам өмірінің құндылығы», «өмірдің мақсаты мен мәні» сияқты ұғымдарды қалыптастыратын сынып сағаттарын ұйымдастыру және өткізу.		Жыл бойы
3.	Психология апталығын мерекелеу.		ақпан
4.	Психикалық денсаулық күні. Оқушылармен сабақ «Менің психикалық денсаулығым».	10-11 сынып	қазақ
5.	Онлайн вебинарларға, семинарларға, конференцияларға қатысу. Біліктілікті арттыру курстары 2024 жылдың 28 қаңтарынан 28 наурызына дейін		Жыл бойы
6.	«Біздің сыныптағы қорлау» әңгімесі; Әңгіме «Қорқыту әр адамның өмірін өзгертеді»; Адамгершілік, өмірлік құндылықтар туралы әңгімелесу. «Қатыгездік пен зорлық-зомбылықсыз балалық шақ» тақырыбында әңгімелесу	1 -11 сынып	Жыл бойы
7.	Қыздарға жыныстық адалдық туралы лекция.	8-11 сынып	
8.	Жылдық жоспар бойынша аудиториялық сағаттарды өткізу.	1 -11 сынып	Тоқсанына 1

			рет
9.	Аутизм күніне арналған сабақ.		
Психологиялық-педагогикалық кеңес			
№ п/п	Кеңес берудің санаты	Сұрау тақырыптары	Жылдық сұраныстар саны
1	Мұғалімдер (пән мұғалімдері, сынып жетекшілері, әкімшілік)	Тәрбиелік мотивация (жоғарылау жолдары); тәртіп бұзушылар (нақты студент); оқушылардың ата-аналарына әсер ету тәсілдері; ата-аналар жиналысына қатысуға өтініш (белгілі бір жастағы балалардың ерекшеліктері; емтиханға дайындық кезінде эмоционалды қолдау).	3
2	Оқушылардың ата-аналары	Ата-ана мен бала қарым-қатынасы; белгілі бір жас кезеңінің ерекшеліктері; оқу мотивациясын арттыру; түзету-дамыту сабақтарының ерекшеліктері және оларға қатысу жиілігі; диагностикалық сұрау; жеке психикалық процестердің деңгейін арттыру.	3
3	Оқушылар	Құрдастарымен, мұғалімдермен, ата-аналармен қарым-қатынас мәселелері; кәсіптік бағдар беру мәселесі бойынша консультациялар; жеке сфераны диагностикалау нәтижелері; жасөспірімдік кезеңдегі даму ерекшеліктері.	61

Ұйымдастырушылық, әдістемелік және тәрбиелік қызмет

«Облыстық оқу-әдістемелік кабинеті» КММ бекіткен психологиялық диагностика әдістерінің тізбесін іріктеу және жаңарту, «Диагностика» папкасын интеллект, эмоционалдық және адамгершілік қасиеттерін зерттеуге бағытталған бастауыш, орта және жоғары сыныптарға арналған тесттермен, сауалнамалармен толықтыру. дамыту, қажеттілік-мотивациялық және ерікті сфералар тұлға, әлеуметтік өзара әрекеттесу.

«Балалармен түзету-дамыту жұмысы» папкасын оқушыларды дамыту және түзетуге арналған жаңа бағдарламалармен толықтыру.

Бірінші және бесінші сынып оқушыларының бейімделуі, оқушылардың мазасыздануын анықтау және алдын алу бойынша материалды таңдау және зерттеу.

Психолог стендінің жаңартылуы.

Оқу жылы ішінде оқу-тәрбие процесінің барлық субъектілерімен (мұғалімдер, ата-аналар, оқушылар) өзара әрекеттесудің нақты жоспары құрылды.

Жыл басында жасалған жоспар бойынша топтық және жеке сипаттағы іс-шаралар өткізілді.

Берілген тапсырмалар орындалды деп есептеймін.

Жұмыстың жоспарлы бағыттары мен формалары.

2024 - 2025 жылдары топтық және жеке сыныптар жүйесін тұрақтандыруды жоспарлап отырмын; кабинеттің әдістемелік базасын толықтыру. Жаңа оқу жылында келесі мақсаттар мен міндеттер белгіленеді:

Білім беру мен мектептегі тәрбие мәселелерін шешу мақсатында оқу-тәрбие процесін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету.

Психологиялық қызметтің жұмысын мұғалім-ата-ана-оқушы қайшылықтарын шешуге бағыттау.

Салауатты өмір салтын насихаттауға көңіл бөлу.

Мектептегі оқушылар мен мұғалімдердің жағымды эмоционалдық жағдайын нығайту бойынша жұмысты жалғастыру.

Бастау ауылының №1 ЖОББМ

директоры:

А.Ж . Журумбаева _____

Бастау ауылының №1 ЖОББМ

Педагог-психолог

М.А. Шиндина _____

**Аналитический отчёт
педагога-психолога Шиндиной М.А.
за 2023 – 2024 учебный год.**

Работа строилась в соответствии с годовым планом, составленным на 2023 – 2024 учебный год, исходя из поставленных целей и задач.

Цель работы: системная организация психолого-педагогического сопровождения, направленная на создание психолого-педагогических и социальных условий для успешного обучения, развития, социализации обучающихся и формирования осознанного выбора профессиональной образовательной траектории.

Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию, успешной социализации учащихся.
- Работа с учащимися по психодиагностическому, консультационному, учебно-профилактическому, коррекционно-развивающему направлениям;
- Профилактика саморазрушающего поведения, буллинга, кибер запугивания среди учащихся.

Психологическая работа строилась по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика (и результаты входящей диагностики);
- коррекционно-развивающая работа (и результаты итоговой диагностики);
- психолого-педагогическое консультирование;
- организационно-методическая и просветительская деятельность.

Психолого-педагогическая диагностика

№ п/п	Направление диагностики	Используемые методики, направленность	Участники	Результаты диагностики (входящая диагностика)	Сроки выполнения
Диагностика					
1.	Диагностика адаптации обучающихся 1 кл.	Методика оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.) Проективная методика С.Г.Якобсон, В.Г.Щур «Лесенка» - уровень самооценки детей. «Солнышко, облако, тучка».	1 класс	5 учащихся – завышенная самооценка 5 человек (100%) – высокий уровень школьной мотивации Положительное отношение к школе.	Сентябрь
2.	Диагностика адаптации к обучению в среднем звене	Тест школьной тревожности Филлипса. Показывает уровень тревожности в разных ситуациях школьного обучения пятиклассников. А также существующие проблемы взаимодействия между собой и с учителями. Проективная методика «Дерево»	5 класс	Степень адаптации детей в переходный период в среднее звено показали 100%. 20 учащихся в норме показатели, группы риска нет.	Октябрь
3.	Диагностика эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, уровня тревожности.	Самооценка психических состояний Айзенка. Проективная методика «Человек под дождем» Показывает уровень тревожности в разных ситуациях школьной жизни.	5 – 9 класс	Прошли диагностику 88 учащихся. Все дети показали в пределах нормы уровень тревожности по факторам . Проведена уточняющая беседа по не понятным вопросам с учащимися.	В течении года.
4.	Диагностика адаптации к обучению в старшем звене	Методика «Дерево». Тест школьной тревожности Филлипса.	10 класс	2 учащихся – адекватное социальное положение. Уровень и характер тревожности в пределах нормы.	Ноябрь

5.	Диагностика уровня тревожности при подготовке к переходу в среднее звено.	Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено. Проективная методика «Дерево».	4 класс	Уровень умственного развития соответствует психологической норме 100 % - 11 учащихся. 11 учащихся (100%) наблюдается положительное отношение к себе, школе, окружающим.	апрель
6.	Проведение психодиагностического минимума.	Тест «Семья в образе цветов»	2 - 4 классы	В диагностике участвовали 36 человек. Результаты диагностик показывают, что уровень сплоченности взаимоотношений между членами семьи в пределах нормы. Тревожности и отклонений нет.	Второе полугодие.
7.	Профориентационная диагностика	Профориентационный тест «Профиль» (модификация методики карты интересов А.Голомштока)	9 -11 класс	У всех обучающихся (18 учащихся) выявлены линии интересов, даны рекомендации развития навыков.	В течение года
8.	Диагностика готовности к школе детей поступающих в 1 класс.	Тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака . Проективная методика « Два домика». Общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств.	Предшкола	Прошли тестирование 11 детей. Высокий и средний уровень эмоциональной сферы личности имеют 11 учащихся. Высокий уровень мышления и кругозор имеют 11 учащихся – 100%.	май
9.	Анкетирование среди учащихся с целью выявления жестокого обращения.	Анкеты	6 – 7 класс	Выявление уровня тревожности и жестокого обращения с детьми среди 42 учащихся. Случаев жестокости не выявлено.	В течении года.

По результатам диагностик в течение года проводилась работа по направлению коррекции и развития.

Коррекционно-развивающее направление

№ п/п	Название программы, направленность	Участники	Сроки исполнения
Групповые формы работы			
1.	Психолого-педагогическая коррекционная работа индивидуальная и групповая : с трудными подростками, в том числе - посещение	1 – 11 класс	В течении года

	неблагополучной семьи, личные беседы-консультации с родителями. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям.		
2.	Групповые занятия по профилактике школьной тревожности.	1, 5 класс	В течении года
3.	Занятия предпрофильного обучения.	9 – 11 классы.	февраль
4.	«Программа психологической подготовки к выпускным экзаменам» «Путь к успеху».Программа включает отработку навыков в стрессоустойчивости, формирование позитивного видения будущего.	9 и 11 классы	Второе полугодие
5.	Психологическая подготовка к PISA, Qabilet.		В течении года
6.	Тимбилдинг «Связанные одной целью»	Педагоги	Октябрь
Профилактика и психологическое просвещение.			
1.	Выступления на родительских собраниях с показом видеороликов и слайдовой презентации в 5 классе «В вашей семье растёт пятиклассник», общешкольное собрание «Проблема насилия в семье» по вопросам без конфликтных взаимоотношений между родителями и детьми. «Суицид: причины, виды и профилактика», «Психологическая подготовка учащихся к проверке знаний» (4 класс), «Рекомендации родителям учащихся 9 класса», в рамках проекта ЦППР « Роль матери и отца в семье».	Родители Педагоги	В течении года
2.	Организация и проведение классных часов, формирующих у обучающихся такие понятия, как «ценность человеческой жизни», «цели и смысл жизни.»		В течении года

3.	Проведение Недели психологии.		Февраль
4.	День психического здоровья. Занятие с учащимися «Мое психическое здоровье».	10-11 класс	Октябрь
5.	Участие в онлайн вебинарах , семинарах, конференциях. Курсы повышения квалификации с 28.01 по 28.03 2024 г.		В течении года
6.	Беседа «Буллинг в нашем классе»; Беседа «Буллинг меняет жизнь каждого»; Беседы о нравственности и жизненных ценностях. Беседы на тему «Детство без жестокости и насилия»	1 -11 классы.	В течении года
7.	Лекция для девочек о половой неприкосновенности.	8-11 классы	
8.	Согласно годовому плану проведение классных часов .	1 -11 класс	1 раз в четверть.
9.	Занятие ко дню Аутизма.		

Психолого-педагогическое консультирование

№ п/п	Категория консультируемых	Темы запросов	Количество обращений за год
1	Педагоги (учителя-предметники, классные руководители, администрация)	Учебная мотивация (способы повышения); нарушители дисциплины (конкретный ученик); способы воздействия на родителей обучающихся; запрос на посещение родительского собрания (особенности детей определенного возраста; эмоциональная поддержка во время подготовки к экзаменам).	3
2	Родители обучающихся	Взаимодействие родителя и ребенка; особенности конкретного возрастного периода; повышение учебной мотивации; особенности коррекционно-развивающих занятий и частота их посещения; запрос на диагностику; повышение уровня отдельных психических процессов.	3
3	Обучающиеся	Проблемы взаимодействия со сверстниками, учителями, родителями; консультации по проблеме профориентации; результаты диагностики личностной сферы; особенности развития в подростковый период.	61

Организационно-методическая и просветительская деятельность

Подборка и обновление перечня психологических диагностических методик, утвержденный КГУ «Областным учебно – методическим кабинетом», пополнение папки «Диагностика» тестами, опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.

Пополнение папки «Коррекционно-развивающая работа с детьми» новыми программами развития и коррекции учащихся.

Подбор и изучение материала по адаптации первоклассников и пятиклассников, по выявлению и предотвращению тревожности учащихся.

Обновление стенда психолога.

В течение учебного года был выстроен четкий план взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса (педагоги, родители, обучающиеся). По плану, составленному в начале года, проводились мероприятия как группового, так и индивидуального характера. Поставленные задачи, считаю выполненными.

Планируемые направления и формы работы.

В 2024 - 2025 году планирую стабилизировать систему групповых и индивидуальных занятий; пополнить методическую базу кабинета.

В новом учебном году будут поставлены следующие цели и задачи:

1. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
2. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
3. Внимание уделить работе по пропаганде здорового образа жизни.
4. Продолжать работу по укреплению позитивного эмоционального состояния учащихся и учителей в школе.

Директор
ош №1 села Бастау
Журумбаева А.Ж.



Педагог-психолог
ош №1 села Бастау
Шиндина М.А.

Шиндина